

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**



КАЗАНЬ
2016

УДК 371.13
ББК 74.3

*Печатается по рекомендации кафедры специальной психологии и
коррекционной педагогики
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

*Психологическая практика в образовательных учреждениях: Программа и
методические рекомендации для студентов / Сост. Ахметзянова А.И.,
Артемьева Т.В. - Казань:, Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 54с.*

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению: Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Специальная психология», а также методистов и психологов, руководящих психологической практикой. Оно содержит информацию о требованиях, предъявляемых к студентам в период практики, образцы документации и рекомендации к ее оформлению

Рецензенты:

*Попов Л.М., доктор психологических наук, профессор Казанского
(Приволжского) федерального университета*

*Прохоров А.О., доктор психологических наук, профессор Казанского
(Приволжского) федерального университета*

© Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт психологии и образования, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. Учебная программа.....	4
1.1. Цель и задачи психологической практики.....	4
1.2. Требования к уровню прохождения психологической практики	5
1.3. Права и обязанности студентов на психологической практике.....	6
1.4. Обязанности руководителя практики, методиста и психолога образовательного учреждения.....	7
1.5. Организация психологической практики.....	9
1.6. Содержание деятельности студентов на практике.....	11
1.6.1. Изучение нормативно-правовой базы психологической службы образовательного учреждения.....	13
1.6.2. Психолого-педагогическая характеристика класса.....	13
1.6.3. Психологический анализ урока: организация внимания учащихся.....	15
1.6.4. Психологический анализ урока: организация мышления учащихся.....	17
1.6.5. Анализ психической деятельности учащихся (метод наблюдения).....	19
1.6.6. Психологическая диагностика развития учащихся. Заключение.....	24
1.6.7. Разработка и проведение коррекционного занятия.....	35
1.6.8. Анализ воспитательного мероприятия.....	37
1.6.9. Консультативно-просветительская деятельность студентов на практике.....	39
1.7. Отчетная документация по практике.....	40
1.8. Порядок оценивания психологической практики студентов.....	41
1.9. Список рекомендованной литературы.....	43
Часть 2 . Методические рекомендации.....	46
2.1. Оформление дневника психологической практики.....	46
2.2. Оформление отчета о прохождении практики.....	47
2.3. Оформление группового отчета о прохождении практики.....	48
Приложение.....	49
Приложение 1. Набор диагностических методик для психологического обследования детей школьного возраста.....	49
Приложение 2. Образец графика проведения зачетных мероприятий.....	50
Приложение 3. Оценочный лист профессиональных умений студента.....	50
Приложение 4. Отзыв о работе студента в ходе прохождения практики...53	53
Приложение 5. Образец титульного листа дневника практики.....	54
Приложение 6. Форма отчета студента о психологической практике.....	54

Часть 1. Учебная программа

Психологическая практика студентов, обучающихся по профилю «Специальная психология» занимает важное место в системе профессиональной подготовки будущих специалистов и представляет собой особую форму взаимосвязи процесса обучения и будущей практической деятельности. Студенты в ходе прохождения практики имеют возможность применить, закрепить полученные теоретические знания и умения, приобрести систематизированный опыт психологической деятельности в образовательном учреждении.

1.1. Цель и задачи психологической практики

Цель практики - обобщение и совершенствование знаний и умений студентов в области оказания психологической помощи детям с ОВЗ; моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений на базе теоретической, научно-методической и практической подготовки в период обучения в высшем учебном заведении.

Задачи практики:

- освоение студентами практических профессиональных умений и навыков оказания квалифицированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии;
- практическое использование знаний при проведении психологической диагностики, консультирования, психологической коррекции, психологической поддержки и других видов специальной помощи детям с особенностями развития;
- овладение современными психокоррекционными техниками и применение их в работе с детьми и подростками с различными формами и степенью тяжести нарушений в психическом развитии;
- организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;
- развитие умений и навыков работы с педагогическим персоналом, умения устанавливать контакт с коллегами, выбирать эффективные формы работы с педагогами коррекционных учреждений;
- формирование профессиональной позиции по отношению к семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, умение использовать на практике методы изучения семьи и адекватные приёмы взаимодействия с родителями;
- формирование научно-исследовательских умений в ходе проведения психологического исследования и сбора экспериментального материала для бакалаврской работы;
- формирование профессиональной позиции специального психолога, стиля поведения, мировоззрения, освоение профессиональной этики.

1.2. Требования к уровню прохождения психологической практики

Содержание и организация практики направлены на формирование у будущих специальных психологов следующих видов профессиональной деятельности: диагностической; коррекционно-развивающей; психопрофилактической; научно-методической; консультативной.

Необходимо сформировать у студентов следующие умения:

- определять конкретные психокоррекционные и развивающие задачи с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей коллектива;
- научить рационально планировать и проводить все виды работ (психологическую диагностику, психокоррекционные и развивающие занятия, просветительскую деятельность), предусмотренные содержанием практики;
- обоснованно выбирать оптимальные формы, методы и средства образования и развития детей, определять результаты усвоения детьми программного материала, уровень их развития;
- анализировать показательные занятия студентов группы, выявлять как положительные, так и отрицательные стороны их педагогической деятельности; давать им объективную оценку и уметь вносить конструктивные предложения по их совершенствованию;
- проводить групповую и индивидуальную психокоррекционную работу с детьми с нарушениями в развитии, осуществляя консультирование родителей и педагогов с учетом меняющихся социальных условий, вовлекая семьи в образовательный процесс;
- развивать у детей с проблемами в развитии потребность в здоровом образе жизни, в соблюдении правил личной и общественной гигиены, безопасности жизнедеятельности;
- использовать в учебно-воспитательном процессе различные технологические средства: мультимедийную технику (ауди-, видео-средства) и разнообразные наглядные пособия;
- разрабатывать дидактический материал и наглядные пособия для работы с детьми;
- проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности;

Учебная практика способствует формированию *компетенции*, которыми должен обладать выпускник:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

1.3. Права и обязанности студентов на психологической практике

В период практики студент должен показать свою профессиональную компетентность и участвовать в жизни коллектива учреждения образования как полноправный работник, проявляющий интерес к работе, уважение к личности учащегося, коммуникативность в отношении с коллегами и общественную активность.

В период психологической практики студент *обязан*:

- соблюдать трудовую дисциплину; полностью и своевременно выполнять задания, предусмотренные программой психологической практики; тщательно готовиться к проведению занятий и других видов работ; посещать открытые уроки (занятия); следить за соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, жизни и здоровья детей, соблюдать нормы психологической этики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка и требованиям Устава образовательного учреждения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики (в случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики);
- присутствовать на всех мероприятиях по практике, проводимых в образовательном учреждении или центре;
- иметь утвержденные и подписанные методистом конспекты всех занятий, воспитательных и внеклассных мероприятий с детьми за два дня до их проведения;
- анализировать свою работу, вести дневник практики (отчет) по установленной форме.

В период психологической практики студент *имеет право*:

- самостоятельно составлять индивидуальный план работы на период практики в соответствии с программой, с учетом условий и

возможностей образовательного учреждения;

- самостоятельно выбирать темы, виды и формы диагностической, коррекционно-развивающей и внеклассной работы;
- обращаться по всем вопросам, возникающим в процессе практики, к руководителю практики университета, администрации и психологу образовательного учреждения;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики;
- обращаться к руководителю практики за разрешением повторного прохождения практики без отрыва от учебных занятий при признании работы неудовлетворительной.

Примечание

1. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

2. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

3. На период практики один из студентов, проходящих практику в данном образовательном учреждении, назначается старостой группы; в его обязанности входит учет посещаемости студентов, оповещение студентов о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

1.4. Обязанности руководителя практики, методиста и психолога образовательного учреждения

Обязанности руководителя практики

Для организационного и научно-методического сопровождения выполнения студентами программы практики руководителем практики назначается преподаватель из числа профессорско-преподавательского состава.

Руководитель практики:

- согласовывает с организацией (методической базой практики) программу практики и календарные сроки ее проведения, представляет списки студентов, другие необходимые данные в период практики;
- заключает договор с образовательными учреждениями и готовит приказ о проведении практики;
- знакомит студентов с программой практики, проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики (установочную и итоговую конференции, оформляет отчетные документы по итогам практики: ведомости, отчет), оценивает отчеты студентов;
- осуществляет постановку задач для самостоятельной работы студентов

в период практики, согласовывает индивидуальные задания, оказывает соответствующую консультативную помощь;

- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;
- посещает образовательные учреждения, на базе которых проводится практика, в случае необходимости разрешает возникающие проблемы;
- знакомится с записями студентов в педагогических дневниках и организует их обсуждение;
- организует работу аналитического семинара;
- анализирует содержание отчетов студентов;
- оценивает деятельность студентов.

Обязанности методиста образовательного учреждения

Для организационного и методического сопровождения выполнения студентами программы практики по согласованию с руководителем учреждения специального образовательного учреждения определяется руководитель практики из числа опытных методистов образовательного учреждения, который:

- обеспечивает необходимые условия прохождения психологической практики, проводят работу с учителями, обслуживающим персоналом по вопросам предстоящей практики;
- знакомит студентов с образовательным учреждением, работой школы, составом преподавателей, инновационным педагогическим опытом, документацией, учебно-производственной базой (кабинетами, библиотекой) с общей постановкой учебно-воспитательной работы, предоставляют практикантам возможность присутствовать на педагогическом совете, заседаниях методических объединений, родительского комитета, знакомят с планом их работы;
- совместно с психологом посещают (выборочно) занятия, воспитательные мероприятия студентов-практикантов и принимают участие в их обсуждении;
- на основе обобщения опыта вносят предложения по совершенствованию психологической практики;
- проводят совещание по итогам психологической практики в учебно-воспитательном учреждении, участвуют в установочных и итоговых конференциях в университете.

Обязанности психолога образовательного учреждения

В обязанности психолога образовательного учреждения входит знакомство студентов с составом учащихся класса, с их личными делами, успеваемостью, посещаемостью, поведением; ознакомление студентов с планом работы.

Психолог проводит открытые групповые и индивидуальные занятия, организует их обсуждение; совместно с методистом составляет график

проведения студентами занятий и внеклассных мероприятий; консультирует студентов при подготовке их к открытым занятиям, утверждает конспекты предстоящих занятий; участвует в анализе и оценке каждого данного студентами занятия; дает характеристику студентам и оценку их работы в образовательном учреждении;

1.5. Организация психологической практики

Практика осуществляется на основе договоров между университетом и образовательными учреждениями для детей и подростков с проблемами в развитии, на базе которых практика организуется.

Распределение студентов на базы практики происходит за две недели до начала практики, а прикрепление - в соответствии с распоряжением директора Института об организации практики и наличия договора о сотрудничестве между университетом и образовательным учреждением.

Психологическая практика состоит из 3-х этапов: ориентировочного, основного, заключительного.

1 этап: проведение установочной конференции: ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами практики, отчетной документацией; закрепление за методистами.

Перед выходом на базу практики со студентами проводится установочная конференция, где они знакомятся с руководителями практики, местом ее прохождения, задачами, сроками их реализации, особенностями, видами отчетной документацией, которая должна быть представлена руководителю практики по окончании.

В учреждении проводится встреча с администрацией, психологом и другими членами образовательного учреждения. В ходе данной встречи обсуждаются особенности организации психологической службы в учреждении; организации образовательного процесса в данном учреждении, требования к трудовой дисциплине и соблюдению санитарно-гигиенических норм, осуществляется распределение студентов по группам или классам.

Начиная со 2 дня практики, студенты знакомятся с коллективом класса, с содержанием работы психолога, с медицинской и педагогической документацией класса (группы); анализируют содержание работы психолога в учреждении; знакомятся с нормативной, специальной и организационно-методической документацией психолога образовательного учреждения.

Студенты приступают к самостоятельному психолого-педагогическому обследованию, которое включает наблюдение и изучение различных параметров психического развития, опираясь на теоретические знания, полученные в ходе изучения соответствующих циклов дисциплин, а также рекомендации специалистов учреждения, руководителя практики. На основании полученных данных составляются развернутые психолого-педагогические характеристики, перспективные индивидуальные планы

работы с детьми.

В это же время студенты посещают различные по содержанию и форме занятия психолога, уроки учителей, других специалистов учреждения; составляют конспекты коррекционно - развивающих занятий, готовят необходимый дидактический материал, техническую поддержку для своих занятий.

Таким образом, основное содержание деятельности студентов на первом этапе составляет анализ документации (медицинской, психологической, педагогической); наблюдение за ребенком (в свободной деятельности и в процессе деятельности, организованной взрослыми); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование; наблюдение и анализ занятий (уроков) разных специалистов учреждения.

На втором, основном этапе студенты работают в закреплённом классе с обязательным посещением всех занятий и уроков, в том числе тех которые проводятся учителем и другими студентами.

Студенты ежедневно проводят групповые и индивидуальные занятия с детьми. Планы и анализ всех занятий фиксируются в дневнике практики. В процессе подготовки к занятиям могут составляться как краткие конспекты, так и развернутые планы занятий, с подробным раскрытием каждого этапа, указанием содержания каждого вида работы и методического приема.

В процессе подготовки к занятиям методист практики, психолог обращают внимание студента на необходимость соответствия основной цели и задач занятия его структурному построению и целесообразности применения видов и приемов работы, форм наглядности. Студент должен научиться видеть всю логику построения коррекционно - развивающей работы с учащимися, единство коррекционных, развивающих и образовательных задач, решаемых на занятиях, уроках всех специалистов учреждения. При проведении индивидуальных занятий учитываются специфические индивидуальные особенности каждого ребенка и подростка, в соответствии с этим осуществляется выбор методов и приемов решения коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих всестороннее формирование личности ребенка.

Одновременно с проведением занятий осуществляется консультативно-просветительская работы с учителями и родителями детей, готовится и проводится досуговое мероприятие в классе или учреждении (инсценировка, кукольный спектакль, спортивное соревнование, викторина).

Работа на втором этапе завершается подготовкой проведения открытых (зачетных) занятий. Конспект открытого занятия составляется подробно, раскрывая содержание каждого этапа, время, отводимое на каждый этап. В конспекте приводятся основные задания учащимся с учетом их индивидуальных возможностей, описывается

демонстрационный и раздаточный материал. В конце конспекта приводится аналитический разбор занятия с указанием того, что удалось студенту, какие виды и приемы работы используются, что вызывало трудности детей и практиканта. Анализ занятия, осуществляется и методистом практики, который помимо оценки достижений и трудностей указывает на возможную вариативность используемых форм и приемов работы.

В этот же период может осуществляться совместный с психоневрологом, психологом разбор детей со сложной структурой нарушения. По результатам совместного обсуждения уточняется диагноз и намечается модель обучения.

Таким образом, на втором этапе практики студенты овладеют навыками подготовки конспектов, проведения и анализа занятий, подбора дидактического материала, проведения воспитательных и досуговых мероприятий.

Основное внимание на *третьем, заключительном этапе* уделяется открытым (зачетным) занятиям и оформлению документации по практике.

Каждый студент готовит 2 открытых (зачетных) занятий: групповое и индивидуальное. На открытых занятиях присутствуют методист практики, учителя класса, студенты, проходящие практику в учреждении. Анализируя открытое занятие, урок, практикант дает подробное обоснование этапам занятия, определяет эффективность использованных приемов, определяет перспективу развития детей. Работа студентов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно.

В последний день практики организуется заключительная конференция, которая может проходить как на базе образовательного учреждения, так и в институте. В ней принимают участие руководитель практики, представители учреждения, студенты. На этом совещании, подводятся итоги практики, отмечается отношение студентов к практике, уровень их профессиональной эрудиции и подготовленности в работе с детьми, высказываются рекомендации и пожелания.

На заключительной конференции оценивается деятельность практикантов по 5-ти бальной системе. Оценка выставляется после проверки представленной документации.

1.6. Содержание деятельности студентов на практике

Психологическая практика проводится в VII семестре в течение 7 недель на базе учреждений специального образования для детей с отклонениями в развитии: интеллектуальной недостаточностью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха. Данный вид практики является завершающим этапом обучения из всех видов пройденных практик и предполагает наличие достаточно высокого уровня профессиональной подготовки студентов, опирающихся на знания и навыки, полученные на предыдущих этапах практики.

В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками студенты осуществляют следующие виды профессиональной деятельности:

- Проводят *психологическое обследование* детей с отклонениями в развитии; выявляют особенности отклоняющегося развития ребёнка и тех сохранных путей, с помощью которых можно их компенсировать в условиях адекватных для ребёнка форм обучения. Проведение обследования предполагает использование необходимого диагностического инструментария, которым психолог должен владеть.
- Оформляют *психологическое заключение*, в котором резюмируются наиболее важные сведения, полученные при изучении особенностей развития высших психических функций ребёнка и его личностных особенностей.
- Осуществляют *коррекционно-развивающую работу* с детьми и подростками с различными нарушениями развития. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабилизации эмоционально-личностных состояний, развития мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций. Проводят *консультирование* родителей, имеющих детей и подростков с отклонениями в развитии и педагогов по проблемам обучения, развития, воспитания. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.
- Организуют *психопрофилактическую работу*, направленную на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Профилактика психических нарушений должна охватывать все возрастные группы детей коррекционных учреждений и осуществляться коллективными усилиями педагогов и психолога в форме совместной деятельности. Психопрофилактическая работа проводится с родителями и педагогическим персоналом, где активно используются такие формы работы, как тематические встречи, лекции, дискуссии, тренинги.

1.6.1. Изучение нормативно-правовой базы психологической службы образовательного учреждения

Задание: Изучить нормативно-правовую базу психологической службы образовательного учреждения или реабилитационного центра по следующей схеме:

1. Внимательно изучите нормативно-правовую базу учреждения, входящую и исходящую документацию, текущую документацию;
2. На основе рассмотрения основных документов, регламентирующих деятельность психологической службы учреждения, выделите:
 1. направления профессиональной деятельности психолога;
 2. функциональные обязанности психолога;
 3. особенности организации профессиональной деятельности психолога в данном учреждении (рекомендуемый диагностический инструментарий, примерное распределение времени по видам и направлениям работы психолога, наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы, ориентировочные временные нормативы коррекционной работы; требования к оснащенности кабинетов; требования к ведению журнала регистрации обследованных детей, журнала посещаемости занятий, заполнению индивидуальных карт каждого ребенка, ведению перспективного плана занятий, плана консультативно-методической помощи учителям, воспитателям, родителям, дневника наблюдений за поведением детей).
3. Проанализируйте интересный опыт работы психологической службы учреждения, имеющиеся традиции.

1.6.2. Психолого-педагогическая характеристика класса

Задание: Составить психолого-педагогическую характеристику класса, группы детей и подростков и подготовить рекомендации классному руководителю класса.

При составлении характеристики каждый вывод должен быть обоснован и подтвержден конкретными примерами из наблюдений и бесед, данными анкетирования, классной документации.

Методы исследования: беседа с учителями и учащимися, наблюдения за детьми на уроках и в свободное время; изучение классного журнала, тетрадей, личных дел учащихся.

1. Общие сведения о классе.

- а) Состав по возрасту и полу учащихся (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, количество второгодников, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.д.).

- б) Социальная характеристика семей учащихся.
- в) Общая характеристика успеваемости класса, дисциплины, общественных поручений учащихся класса.
- г) Мнение учителей-предметников о классе.

2. Организационная структура класса.

- а) Характеристика органов самоуправления в классе.
- б) Закрепление обязанностей и ролей в классе.
- в) Роль классного руководителя в организации жизни и деятельности класса. Стиль классного руководства.
- г) Авторитет актива, его организационные умения. Наличие лидеров в классе и их влияния на других детей класса.
- д) Отношение ребят к выполнению своих поручений. Преобладающий тон в деловых взаимоотношениях (доброжелательный, равнодушный, конфликтный). Причины конфликтов при выполнении поручений.

3. Характеристика учебной деятельности класса.

- а) Отношение учащихся к учебе в целом и отдельным предметам.
- б) Дисциплина класса при выполнении учебной и домашней работы.
- в) Отрицательные моменты в учебной деятельности (шпаргалки, подкаты, списывание).

4. Особенности межличностных отношений в классе.

- а) Товарищество и дружба в классе. Отношения мальчиков и девочек друг к другу.
- б) Краткая характеристика дружеских группировок в классе (предполагаемые мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, отношения между группировками, предполагаемые причины изоляции и отвержения отдельных ребят).

5. Психологический климат в классе.

- а) Преобладающие настроения и эмоции, удовлетворенность учащихся общением друг с другом и учителями.

6. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса.

- а) Любимцы класса, общественники, отличники, инициаторы; "трудные" учащиеся, их влияние на товарищей.
- б) Причины, вызывающие "трудности" в поведении учащихся.
- в) Как в классе проявляются психологические особенности возраста.

7. Рекомендации классному руководителю.

Общая оценка уровня развития коллектива класса, сильные и слабые стороны класса, задачи, которые можно поставить по совершенствованию стиля педагогического руководства, улучшению психологического климата в классе.

1.6.3. Психологический анализ урока: организация внимания учащихся

Задание: Посещение уроков (занятий) учителей-предметников (не менее 4 уроков) и в отчете представляют 1 конспект анализа организации внимания учащихся на уроке.

Анализ урока может быть проведен с дидактической, методической и психологической точек зрения. Все эти стороны анализа в структурных элементах урока проявляются одновременно, поэтому часто психологический анализ подменяется дидактическим или методическим. Специфика психологического анализа урока состоит в том, что он направлен на разбор мобилизационного, познавательного и коммуникативного компонентов урока. Вопросы отбора учебного материала для урока, последовательности его изложения и правильность структурирования не входят в психологический анализ урока, а находятся в компетенции дидактики и методики.

Цель психологического анализа урока не в простой констатации неудач и успехов, а в том, чтобы установить причины неудач, дифференцировать случайный успех, когда учитель не знает, как это получилось, от успеха заранее им предвиденного и подготовленного. Такой успех связан с пониманием психологических закономерностей обучения и воспитания, с его умением использовать свои знания в проведении уроков.

Ни одной педагогической задачи, с которыми приходится иметь дело учителю на уроках, нельзя решить, если нет внимания со стороны учащихся. Внимание - это необходимый компонент любой деятельности, а учебной - в особенности. Именно умение организовать внимание учеников является одним из самых важных и самых трудных, от него, прежде всего, зависит успех урока. Внимание - это направленность и сосредоточенность *всей познавательной активности* человека на каких-либо объектах, явлениях, событиях, их связях и др. Значит, другие познавательные процессы, такие, как восприятие, мышление, воображение, память, как бы интегрируются вниманием. Отсюда понятно, что выделять на уроке действия педагога по управлению вниманием учащихся не всегда просто. Так, активизация внимания может означать вместе с тем активизацию мышления и других познавательных процессов. С другой стороны, усилия педагога, имеющие целью повышение уровня мышления, неизбежно влияют на внимание.

Позиции анализа

В выполнении задания можно придерживаться следующих позиций наблюдения:

1. Как влиял учитель на внимание учащихся в начале урока? Например, начал урок только тогда, когда учащиеся успокоились, или приступил к

работе при наличии шума?

2. Огласил ли цели урока, может быть, каким-то образом приобщал учащихся к формулированию целей?

3. Всегда ли темп урока был оптимальным для поддержания внимания школьников?

4. Можно ли сказать, что речь педагога была достаточно последовательной и выразительной для поддержания внимания?

5. Как было организовано внимание учащихся при использовании средств наглядности?

6. Реализовал ли учитель приемы поддержания внимания учащихся (интригующее вступление, использование занимательного материала, обращение к личному опыту ученика, подчеркивание практической значимости вопроса)?

7. Использовались ли способы переключения внимания с одного вида деятельности на другой (от опроса по домашнему заданию к объяснению нового материала, от выполнения самостоятельной работы к повторению пройденного)?

8. Имели ли место на уроке формы организации учебной деятельности школьников, вызвавшие особое внимание с их стороны?

9. Использовались ли дисциплинирующие воздействия в отношении отвлекавшихся учащихся (пауза, пристальный взгляд, замечания, предупреждения)?

10. Какие суждения можно высказать о соотношении непроизвольного и произвольного внимания учащихся в различных фрагментах урока?

11. Можно ли определенно указать на факторы, снижавшие внимание учащихся?

12. Учитывал ли педагог на конечном этапе урока утомление учащихся, оценивая его степень, выражаемую, в частности, в увеличении симптомов заторможенности, отвлекаемости, рассеянности?

Методические рекомендации

Для выполнения настоящего задания необходимо посетить ряд уроков, т.к. психологическому анализу урока надо учиться. Для представления в качестве отчета выбирается один из них, оказавшийся наиболее интересным. Вероятно, это будет один из последних уроков.

Студентам не следует стремиться к тому, чтобы дать однозначный, исчерпывающий ответ по каждому из предложенных вопросов, т.к. уроки бывают весьма разнообразными. По некоторым вопросам может не оказаться материала, зато может появиться материал по вопросам, которых в нашем перечне нет. Надо творчески подойти к заданию и отнестись к вопросам как к некоторым опорным точкам для наблюдений и рассуждений.

Возможно, что для большинства студентов окажется приемлемым порядок ведения записей, предложенный в таблице 1.

Таблица 1.

Действия учителя	Действия учащихся	Замечания по отдельным позициям

На основе записи урока осуществляется собственно психологический анализ, основным содержанием которого являются *рассуждения*, в которых студент-практикант оперирует данными записи урока. Помогают в этом оперировании приведенные выше вопросы.

Завершается анализ урока заключением, в котором подводятся итоги анализа.

Содержание отчета

1. Основные «параметры» урока (школа, класс, учебный предмет, тема урока).
2. Запись урока по предложенной (или другой) форме.
3. Собственно анализ урока с оперированием данными записи урока.
4. Заключение о посещении, выводы с соответствующими рекомендациями автору урока.

1.6.4. Психологический анализ урока: организация мышления учащихся

Задание: Посещение уроков (занятий) учителей-предметников (не менее 4 уроков) и в отчете представляют 1 конспект анализа организации мышления учащихся на уроке.

Мышление - это обобщенное и опосредованное отражение действительности при помощи слова, образа или действия. Соответственно средству отражения действительности в психологии выделяют три вида мышления: наглядно-образное; наглядно-действенное; словесно-логическое. Средство отражения действительности мышления отражает функцию связи между отдельными элементами действительности. Таким образом, мышление обеспечивает познание связей между объектами и явлениями окружающего мира.

Мышление возникает в проблемной ситуации, то есть тогда, когда возникает вопрос по поводу чего-то непонятного, не имеющего готового ответа в опыте человека. Если ответ дается без поиска или если поиск вариантов не соотносится с требованиями ситуации, то это срабатывает память учащегося, а не его мышление.

Если учащийся правильно усвоил внутренние связи в учебном материале, то это значит, что он понял его. Учитель иногда затрудняется определить - понял или нет ученик материал. Необходимо иметь в виду, что о понимании можно судить по следующим критериям:

- пересказ усвоенного своими словами;
- ответы на вопросы по усвоенному материалу;
- приведение своих примеров;
- переконструирование усвоенного материала;
- самопостановка вопросов и ответы на них;
- действия в соответствии с усвоенным материалом (выполнение практических заданий).

Позиции анализа

Для проведения психологического анализа урока можно придерживаться следующих позиций наблюдения:

1. Можно ли утверждать, что организация мышления учащихся путем постановки познавательных задач была одной из целей урока? Насколько эффективно педагог контролирует понимание задач школьниками?

2. Как часто учитель стимулирует учеников к осмыслению пройденного и объясняемого материала? (Добивается лучшего осознания связей между понятиями и закономерностями, просит уточнить решение, в случае если учащийся осуществил его интуитивно)

3. Реализуются ли в ходе объяснения какие-либо логические приемы (аналогия, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование) и побуждаются ли учащиеся к использованию этих приемов?

4. Пытается ли педагог разобраться в логике решения, предложенного учеником (Например, задает уточняющие вопросы, просит ученика представить всю последовательность рассуждений, которые привели к итоговому ответу)?

5. Можно ли утверждать, что учитель вызывает у учеников интерес к изучаемому материалу (демонстрирует учащимся взаимосвязь изучаемого материала с их познавательным опытом, предоставляет инициативу в выборе обсуждаемых проблем и выдвижении гипотез)?

6. Можно ли утверждать, что педагог предлагает учащимся задания, вызывающие интеллектуальное затруднение? Как управляет познавательной активностью учеников в проблемной ситуации (задает наводящие вопросы, предлагает проверить гипотезу экспериментально, реализует серию подсказок)?

7. При объяснении нового материала и решении задач учитель ориентируется только на учащихся, которые быстро усваивают материал, или обращает внимание и на учеников, нуждающихся в дополнительном времени для обдумывания?

Методические рекомендации

Психологическому анализу урока должно предшествовать ознакомление со специальной литературой по вопросам психологии мышления и проблеме управления данным психическим процессом в контексте обучения.

В ходе выполнения задания целесообразно посетить цикл уроков. Отчет составляется по итогам анализа наиболее интересного и

информативного из всех посещенных занятий.

Протокольная запись урока служит необходимым материалом для собственно анализа урока, включающего обоснованные суждения относительно организации мышления учащихся с учетом предложенных выше вопросов.

В заключение психологического анализа урока формулируются основные выводы.

Содержание отчета

1. Основные параметры урока (школа, класс, учебный предмет, тема урока).
2. Отредактированная протокольная запись урока.
3. Собственно психологический анализ урока с использованием протокольной записи.
4. Заключение (основные выводы) и рекомендации автору урока.

1.6.5. Анализ психической деятельности учащихся (метод наблюдения)

Задание: Провести наблюдение за учащимися, выполнить по его результатам качественно-количественный анализ психической деятельности детей по схеме И.А. Коробейникова. Заполнить протокол наблюдения.

Протокол наблюдения

Ф.И.О. учащегося:

Возраст:

Дата:

Состояние:

Особенности аффективно-личностной сферы

1. Контакт:

4 - легко установившийся, полноценный (способствует совместной деятельности), стабильный на протяжении всего исследования;

3 - постепенно установившийся, в последующем полноценный, стабильный;

2 - относительно полноценный в начале работы, но ухудшающийся по мере столкновения с трудностями, замечаниями психолога либо в связи с появлением пресыщения деятельностью;

1 - легко или постепенно установившийся, но неполноценный (общение есть, но затруднена совместная деятельность, недооценивается значение информации, исходящей от взрослого; ориентация на собственную программу деятельности);

0,5 - недостаточный, нестойкий, «хрупкий» на протяжении всего исследования из-за негативного отношения к ситуации эксперимента, не вызывающей у ребенка интереса либо из-за чрезмерной скованности, неуверенности в своих действиях, боязни допустить ошибку.

2. Интерес:

3 - выраженный, стойкий по отношению к большинству заданий, стимулирует деятельность (ребенок работает увлеченно, с азартом);

2,5 - те же качества, но меньше выражены во внешнем плане;

2 - достаточно выраженный, но избирательный или угасающий по мере столкновения с трудностями либо после коррекции ошибочных решений экспериментатором;

1,5 - поверхностный, слабо стимулирует деятельность, но частично компенсируется старанием заслужить положительную оценку взрослого (или просто подчинением взрослому);

1 - выявляется в незначительной степени в силу угнетенности ситуацией эксперимента или стойкой боязни допустить ошибку;

0 - слабый, поверхностный, ничем не компенсируемый, деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции.

3. Аффективный компонент продуктивности:

3 - внешне эмоциональные проявления отчетливо выражены (мимика, высказывания), адекватны, разнообразны; затруднения и ошибки огорчают, но мобилизуют усилия ребенка; поощрения и порицания одинаково способствуют улучшению продуктивности и деятельности;

2,5 - адекватные, достаточно выраженные во внешнем плане реакции; затруднения и ошибки, а также явные успехи воспринимаются спокойно, не отражаясь на качестве деятельности; поощрения и порицания понимаются в целом правильно, но мало влияют на продуктивность деятельности;

2 - внешние проявления могут быть различными; затруднения и ошибки, а также порицания приводят к некоторой дезорганизации деятельности, как правило, корригируемой; поощрения и успехи улучшают темп и продуктивность деятельности;

1,5 - стойкое, несколько утрированное выражение серьезности, напряженной «работы мысли» в сочетании с выраженной нерешительностью в самостоятельных действиях и высказываниях (часто наблюдается в связи со страхом обнаружить свою несостоятельность, иногда мнимую);

1 - на фоне адекватных, достаточно выраженных реакций на различные ситуации эксперимента наличие сензитивных (слезы или близко к ним) либо негативных (вплоть до попыток отказа от работы) реакций на затруднения и порицания, грубо дезорганизующих деятельность;

0,5 - стойкий негативизм, подавление положительных эмоций ситуацией исследования (грубая дезорганизация деятельности);

0 - полностью индифферентное отношение к различным ситуациям эксперимента в силу фактического отсутствия интереса к предлагаемой деятельности;

"аффект благодушия" — неадекватно положительные эмоции вне

зависимости от характера ситуации.

4. Активность:

3 - работает сам или с незначительной стимуляцией при нерешительных действиях в отдельных заданиях (во всех случаях - положительный эффект от стимуляции);

2,5 - нуждается в незначительной стимуляции по тем же причинам, но в большинстве заданий (эффект тот же);

2 - необходима незначительная, но постоянная стимуляция при невысоком интересе к работе или легкая стимуляция при наступлении пресыщения в отдельных заданиях;

1,5 - незначительная стимуляция в большинстве заданий, но в сочетании с массивной стимуляцией в отдельных заданиях при нерешительных действиях (эффект не всегда достаточный);

1 - наличие незначительной стимуляции в большинстве заданий, но в сочетании с массивной стимуляцией в отдельных заданиях при невысоком интересе к работе, либо в связи с наступающим пресыщением в отдельных заданиях (с эффектом);

0,5 - необходима массивная, разнообразная стимуляция в большинстве заданий из-за отсутствия интереса к работе, быстрого и грубого пресыщения или крайней, постоянной нерешительности (эффект весьма слабый).

Примечание. Пресыщение выражается в угасании интереса, ухудшении осмысления материала, усилении отвлекаемости, появлении заместительных действий. В негрубо выраженной форме сглаживается или исчезает под действием стимуляции при переходе к новым заданиям, при создании ситуации успеха. Внешне сходные с пресыщением проявления истощения указанными приемами компенсируются весьма слабо.

5. Оценка собственных достижений (критика):

4 - адекватная, самостоятельная, аргументированная;

3 - снижение первоначально завышенной оценки после уточняющих вопросов (Все ли хорошо сделал? Разве не было трудно? и т.п.);

2 - то же, но после прямых указаний на допущенные ошибки и имевшиеся трудности;

1 - аффективное, неадекватное снижение оценки после указаний на допущенные ошибки;

0,5 - отказ от оценки;

0 - неадекватно завышенная оценка даже после интенсивной коррекции.

Особенности работоспособности

6. Темп и динамика продуктивности деятельности:

3 - темп высокий (умеренный), равномерный, на протяжении всего исследования в сочетании с упорядоченной, рациональной деятельностью;

2,5 - несколько замедленный, равномерный темп при упорядоченной деятельности;

2 - темп вначале несколько замедленный, но постепенно ускоряющийся и до конца исследования стабильно высокий или равномерно умеренный при упорядоченной деятельности (замедленная вработываемость);

1,5 - высокий или умеренный темп, но замедляющийся после столкновения с трудностями или указаний на ошибки;

1 - высокий или умеренный, но заметно замедляющийся к концу исследования;

0,5 - ускоренный темп на протяжении всего исследования в сочетании с неупорядоченной, хаотической деятельностью, не меняющей своего характера после столкновения с трудностями или указаний на ошибки;

0 - крайне замедленный, не улучшаемый стимуляцией, в сочетании с низкой продуктивностью, неупорядоченной деятельностью.

7. Истощаемость:

3 - относительно равномерный темп, целенаправленность, продуктивность в целом (возможные нарушения этих качеств не связаны с утомлением, а обусловлены действием других факторов; пресыщаемостью, нерешительностью, колебаниями внимания и т.п.);

2 - выявляется к концу исследования (ухудшение осмысления, ослабление ориентировочной деятельности, нарастание количества ошибок внимания, замедление темпа, снижение качественного уровня решений) в негрубо выраженной форме;

1 - те же явления, в той же степени, но примерно с середины исследования;

0 - то же, но с приобретением грубой выраженности к концу исследования.

8. Переключаемость:

3 - отсутствие даже легких признаков инертности;

2 - единичные факты застревания на предыдущих действиях;

1 - отчетливая тенденция к застреванию;

0 - то же, но в сочетании с фактами грубого застревания на предыдущем действии, слабо поддающегося коррекции;

9. Внимание (характеризуется концентрацией целенаправленных усилий, точностью следования инструкциям, прочностью удержания оперативного материала и его объемом):

3 - достаточная концентрация, устойчивость и объем внимания на протяжении всего исследования;

2,6 - негрубо выраженные нарушения внимания в начале исследования, но в последующем постепенно уменьшающиеся или исчезающие (замедленная вработываемость);

2 - негрубо выраженные нарушения внимания к концу исследования;

1,5 - внимание нарушается лишь в субъективно сложных заданиях или непривлекательных в связи с быстро наступающим пресыщением;

1 - отчетливо выраженные нарушения внимания к концу исследования;

0,5 - негрубые нарушения внимания, характеризующие весь процесс исследования;

0 - отчетливо, выраженные нарушения в процессе всего исследования.

Интеллектуально-мнестическая деятельность: Общие характеристики

10. Ориентировочная деятельность:

4 - выражение активная, целенаправленная (внешне активное изучение объекта в сочетании с его рациональным анализом);

3 - внешне сниженная активность при рациональном анализе;

2 - вначале активная и рациональная, но постепенно ухудшающаяся (пресыщение, утомление, дезорганизация);

1,5 - внешне активная, но при ослабленной направленности поиска, заданного инструкцией;

1 - сниженная активность при малопродуктивном поиске;

0 - «псевдоактивная» — выраженная внешняя активность при полном отсутствии рационального анализа объекта;

11 . Понимание обращенной речи:

3 - понимает большинство инструкций сразу (критерий - выполнение действий в русле инструкций и ответы в плане вопросов);

2 - некоторые вопросы и инструкции понимает после дополнительного уточнения;

1 - большинство вопросов и инструкций требует уточнения, иногда упрощения формулировки или демонстрации нужных действий;

0 - большинство вопросов и инструкций понимает после, отказа или разнообразных вариаций, упрощающих смысл вопроса или инструкции.

12. Вербализация:

4 - развернутая, свободная, содержательная и понятная в большинстве случаев;

3 - то же, но при наличии единичных скурых, незавершенных объяснений;

2 - скупая, незатрудненная, но неточная, недостаточно последовательная, иногда не по существу вопроса, требует уточнения;

0 - никак не объясняет своих действий или объясняет крайне скупо, односложно, непонятно: добиться улучшения в большинстве случаев невозможно.

13. Целенаправленность:

4 - точная, стабильная в большинстве заданий (рациональные, упорядоченные действия в соответствии с инструкциями);

3 - точная, но избирательная: зависит от субъективной сложности, привлекательности задания, характера предъявляемого материала;

2 - достаточно точная, но нарушаемая общей дезорганизацией деятельности при затруднениях или после коррекции ошибочного решения экспериментатором;

1,5 - относительно точная, но не стабильная, подвержена колебаниям в пределах задания в силу легкой отвлекаемости либо излишней поспешности в действиях; или - вначале относительно точная, но постепенно слабеющая по мере утомления или пресыщения;

1 - слабая, рассеянная в большинстве заданий, но улучшаемая стимуляцией, повторением инструкций, коррекцией, внешним контролем;

0 - слабая, рассеянная, весьма слабый эффект от внешнего вмешательства.

1.6.6. Психологическая диагностика развития учащихся.

Заключение.

Задание. Провести психологическое обследование учащихся; выявить особенности отклоняющегося развития детей и тех сохранных путей, с помощью которых можно их компенсировать в условиях адекватных для ребёнка форм обучения.

При проведении обследования рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий (См. Приложение 1).

При психологическом обследовании детей *младшего школьного возраста*, прежде всего, выявляется: актуальный уровень развития; устанавливаются потенциальные возможности ребенка; взаимосвязь процессов, обеспечивающих познавательную деятельность и влияющих на эмоционально-волевую сферу и личность, интересы и потребности ребенка; адекватность его притязаний,

самооценки; критичность по отношению к себе и другим; сформированность коммуникативных функций.

Как правило, поводом обращения к психологу в образовательном учреждении становится неуспеваемость ребенка или отклонения в его поведении. Психологу предстоит выяснить причину неуспеваемости ребенка. Неуспеваемость может быть результатом как отставания в умственном развитии, так и неподготовленности к школьному обучению. Она может быть вызвана также нарушениями в работе анализаторов, слабым соматическим здоровьем ребенка; если при этих обстоятельствах не соблюдается режим нагрузки в семье или завышаются требования педагогов, то следствием может быть не только неуспеваемость, но и срывы в поведении.

Причины неуспеваемости: - это неподготовленность детей к школьному обучению, несформированность психических процессов и навыков деятельности. Дети не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Часто причиной неуспеваемости являются неблагоприятные условия жизни ребенка в семье: отсутствие контроля и помощи в учебе со стороны родителей, несоблюдение режима дня, конфликтная ситуация в семье. Особенно тяжелые последствия наблюдаются в тех случаях, когда социально-педагогическое неблагополучие имеет место в ранние месяцы и годы жизни ребенка.

Неуспеваемость может быть связана также и с астеническим состоянием ребенка, вызванным длительной болезнью, вследствие чего ребенок быстро устает, ослабляется его память, внимание, нарушается поведение. Но все эти проявления не носят стойкого характера и не имеют в основе органических нарушений. Во всех подобных случаях для преодоления неуспеваемости требуется создание благоприятных условий жизни, прежде всего охранительного педагогического режима.

Наиболее сложными в диагностическом отношении являются дети с задержкой психического развития (ЗПР), которые также оказываются неуспевающими уже в первые годы обучения. При изучении психических процессов и возможностей обучения детей с задержкой психического развития выявлен ряд *специфических особенностей в их познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфере и поведении*:

- -повышенная истощаемость (и как результат - низкая работоспособность);
- -незрелость эмоций, слабость воли;
- -психопатоподобное поведение;
- -ограниченный запас общих сведений и представлений;
- -бедный словарь, трудности звукового анализа;
- - несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- -игровая деятельность сформирована неполностью;
- -восприятие характеризуется замедленностью;

- -в мышлении обнаруживается недостаточность словесно-логических операций. При предъявлении задания в наглядно-действенном плане качество его выполнения значительно улучшается. Для оценки уровня развития мышления при психолого-педагогическом обследовании важно сопоставить результаты работы ребенка со словесным и наглядным материалом.

Дети с дефектами слуха и зрения оказываются беспомощными в простых ситуациях, производят впечатление умственно отсталых. Но если предложить слабослышащему задание логического характера, не требующее от него совершенного слуха (классификация, раскладывание картинок с учетом причинно-следственных связей и т.п.), а слабовидящему - соответствующие устные задания, то они их выполняют.

Психолого-педагогическое обследование детей с *нарушениями слуха* - неслышащих (глухих), слабослышащих - сопровождается целым рядом трудностей, связанных со специфическими особенностями их психического развития. Непонимание ребенком обращенной к нему речи, отсутствие речи или ее неразборчивость осложняют общение с ним, что ограничивает возможности применения экспериментальных методик.

Для диагностики особенностей психического развития детей с нарушениями слуха необходим системный подход, учет структуры нарушения в целом, всестороннее обследование психики ребенка (речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей). При психолого-педагогическом изучении детей с нарушениями слуха обязательно нужно иметь сведения о семье - состав семьи, образование родителей, наличие других детей в семье, есть ли у ближайших родственников нарушения слуха. Весьма важен сбор данных о протекании внутриутробного периода жизни ребенка, об особенностях его психического развития от рождения до момента обследования, о характере получаемой им специально-педагогической помощи, условиях обучения и воспитания. Особенно важно располагать данными о состоянии слуха, результатами аудиометрии.

Можно выделить специфические задачи изучения детей с нарушениями слуха в зависимости от возраста и периода психического развития, в котором находится данный ребенок. Особое внимание следует уделять особенностям развития речи и познавательной сферы, в первую очередь - формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. В подростковом и юношеском возрасте при правильной организации обучения отставание в развитии познавательной сферы обычно наблюдается в отношении самых сложных психических процессов, формирование которых зависит от уровня развития словесной речи, - словесной памяти, абстрактно-понятийного мышления, воображения. Исследование этих процессов нужно провести в первую очередь. Трудности в развитии двигательной сферы к подростковому возрасту в основном компенсируются, но некоторые особенности

сохраняются и в последующем - такие, как замедленный темп выполнения движений, овладения двигательными навыками (по сравнению со слышащими), трудности сохранения статического и динамического равновесия.

При обследовании детей школьного возраста наряду с наблюдением используются экспериментально-психологические методики, все виды психологического эксперимента (лабораторный, естественный, обучающий), направленные на выявление особенностей в развитии восприятия, пространственных представлений, памяти, наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Если дети не владеют словесной речью или владеют ею недостаточно, используется невербальная форма заданий, когда ребенок и взрослый могут не пользоваться устной речью. Условия предъявляемых заданий вытекают из характера материала или могут быть показаны с помощью естественных жестов. Если ребенок владеет жестовой речью, то ее можно использовать для объяснения инструкции. При обследовании детей с нарушениями слуха необходимо использовать задания на изучение всех видов восприятия, предметных действий, конструирования, образной и словесной памяти, пространственных и временных представлений, всех видов мышления. Большое значение при обследовании детей с нарушениями слуха имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат материальные или материализованные результаты разных видов деятельности - изобразительной, конструирования, учебной, трудовой.

Составление заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка с нарушением слуха имеет некоторые особенности. В них необходимо отразить не только уровень интеллектуального и речевого развития, но и такие важные для организации коррекционной работы показатели, как степень потери слуха, уровень развития двигательной сферы, наличие сопутствующих нарушений.

Диагностика и исследование детей с *нарушениями зрения* предполагает комплексное их изучение различными специалистами: офтальмологами, психологами, педагогами. Наиболее острым специфическим периодом для ребенка является период осознания своего отличия от нормально видящих детей, приходящийся на средний и старший дошкольный возраст. Второй критический период связан с переходом от дошкольной системы воспитания к регулярному систематическому школьному обучению. Третий критический период - переход к обучению в средних классах общеобразовательной и специальной школ. Это означает для детей смену обстановки, учителей, товарищей, коллектива, появление новых требований к поведению в нем, установление связей и своей позиции в классе, переход к преподаванию предметов разными учителями-предметниками. Наличие зрительного

дефекта во всех этих случаях усугубляет состояние тревожности у детей, неуверенности в своих силах и возможностях, может вызвать стрессовые состояния.

Роль психолога, проводящего обследования детей в эти периоды, состоит в подготовке детей к переменам в их жизни и в создании вместе с воспитателями и учителями установки на преодоление трудностей и возможности их избежать или преодолеть.

Психолого-педагогическое изучение детей с *церебральным параличом* представляет существенные трудности в связи с многообразием проявлений у них нарушений двигательного, психического и речевого развития. Двигательные нарушения в сочетании с нарушениями зрения и слуха, неразборчивая речь затрудняют организацию обследования ребенка и ограничивают возможности применения экспериментальных методик и тестовых заданий.

Задачей психолого-педагогической диагностики детей с церебральным параличом являются этапные исследования, позволяющие оценить изменения в состоянии ребенка под воздействием лечебных, коррекционных и воспитательных мероприятий, выявить не только положительные динамические изменения, но и недостаточный темп формирования новых умений и навыков, отсутствие положительной динамики в развитии психических процессов. Это дает возможность своевременно внести изменения в программу коррекционной работы с ребенком.

Существуют некоторые специфические задачи изучения детей, страдающих церебральным параличом, в зависимости от возраста. В младшем школьном возрасте особое внимание следует обращать на особенности формирования познавательной деятельности, для того чтобы учесть их при организации коррекционной работы на данных этапах развития. В подростковом и юношеском возрасте нарушения познавательной деятельности обычно не носят выраженного характера и выявляются лишь при направленном нейропсихологическом исследовании. Однако их наличие часто затрудняет процесс обучения и овладения трудовыми навыками, поэтому они должны учитываться в определении трудового прогноза и трудовых рекомендациях. В подростковом возрасте задача исследования познавательной деятельности остается, но первостепенное значение приобретает изучение личностных особенностей больных ДЦП и их профессиональных намерений, так как именно эти факторы определяют социально-трудовую адаптацию.

В схему обследования детей младшего школьного возраста, страдающих церебральным параличом, необходимо включать задания на изучение всех видов восприятия, конструирования, пространственных и временных представлений, графических навыков. При планировании обследования школьников с церебральным параличом особую важность приобретает обследование навыков чтения, письма, счета и учет

выявленных нарушений при выработке программы коррекционной работы.

Составление заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка или подростка с церебральным параличом имеет некоторые особенности. В этих документах необходимо отразить не только уровень интеллектуального и речевого развития, но и такие важные для организации коррекционной работы показатели, как способ передвижения, уровень развития манипулятивной функции и навыков самообслуживания, наличие сопутствующих нарушений.

Изучение *аутичных* детей представляет особые сложности из-за трудностей установления с ними взаимодействия на адекватном уровне. Поэтому особое внимание следует уделить организации обследования. Формой организации обследования аутичных детей может быть лонгитюдное, динамическое, диагностическое обследование. С этой целью организуется диагностическая группа, в которой специалисты работают индивидуально с каждым ребенком.

Другой особенностью обследования аутичных детей является его организация в виде комплексного обследования, которое, особенно на начальном этапе, целесообразно проводить одному специалисту, как правило, психологу или педагогу. Такой подход позволяет ребенку привыкнуть к новой ситуации, дает возможность ему хотя бы немного адаптироваться, снять тревожность и опасения. По мере того как ребенок будет привыкать к новой обстановке, другие специалисты (логопед, психиатр) могут постепенно включаться в процедуру: тихонько входить в кабинет или, уже находясь в нем, постепенно предъявлять себя ребенку (второй вариант предпочтительнее).

В целом процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей предполагает выделение трех этапов.

Первый этап - сбор психологического анамнеза.

Второй этап - определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы.

Третий этап посвящен изучению особенностей познавательной сферы аутичных детей.

При проведении психолого-педагогического изучения детей первых лет жизни с этой патологией нужно учитывать следующие диагностические критерии.

1. Нарушения коммуникации:

- проявление дискомфорта при любых контактах со средой;
- отсутствие комплекса оживления (на первом году жизни ребенка) во взаимодействии с матерью;
- особенности глазного контакта и мимики;
- симбиотические связи с матерью.

2. Нарушения речи:

- мутизм (полное или частичное отсутствие речи);
- эхолалии, речевые штампы, речевые стереотипии;

- отсутствие использования местоимений первого лица;
- развитие речи, опережающее динамику двигательной сферы (фраза до 3 лет);
- преобладание монологической речи и аутодиалогов.

3. *Нарушения поведения:*

- "полевое" поведение;
- немотивированная агрессия к окружающим;
- аутоагрессия;
- стереотипии (поведенческие и связанные с организацией пространства и быта).

В начале работы психолог изучает историю развития ребенка, анамнестические данные, знакомится с работами и продуктивным творчеством ребенка, беседует с его близкими. Важно определить, как развивался ребенок с первых дней жизни. При этом огромное значение имеют сведения, полученные от родителей, в первую очередь от матери. Специалисту необходимо знать, как ребенок привыкал к режимным моментам в раннем детстве, был ли слишком возбудимым или, наоборот, не реагировал на изменения обстановки; когда начал узнавать маму и отвечать ей улыбкой; имел ли место "комплекс оживления" на первом году жизни и как он протекал.

Следует установить, как реагировал ребенок на близких и чужих в раннем возрасте, спокойно ли шел на руки к чужим или выражал при этом беспокойство, и что изменилось в настоящий момент; какой была реакция ребенка на мокрые пеленки и "чужой" горшок; отмечают ли близкие особую избирательность и стереотипность ребенка в еде, одежде, организации домашнего быта. Необходимо также узнать, возникали ли у ребенка двигательные стереотипии, навязчивость и агрессивные проявления.

Важное значение имеет также информация о становлении локомоторных функций. У некоторых детей может отмечаться некоторое смещение в сроках двигательного развития. Важно также знать, чем увлекается ребенок, в какие игры играет, использует ли при этом неигровые предметы (палочки, веревочки, бумажки и др.), чему отдает предпочтения - игрушкам или неигровым предметам, играет ли ребенок всегда один или возможна совместная игра; каков мир игровых сюжетов ребенка. Изучая продукты деятельности ребенка, специалисту важно отметить связь изображаемого ребенком с предметным миром, его предпочтения и увлечения, статичность или динамику рисунков, особую "фантастичность" внутреннего мира ребенка.

Процедура диагностического обследования когнитивной сферы ребенка должна возникнуть естественно, плавно перейдя из стадии установления контакта с ребенком в игру с ним.

Некоторые из заданий могут быть предложены ребенку в виде тестовых, например, корректурная проба, шифровка, математические

задачи и др. Могут быть предъявлены также проективные методики "Рисунок семьи", "Рисунок человека", САТ. Основная же часть диагностической процедуры должна быть построена в виде продолжения игры с ребенком. Здесь следует обязательно учитывать характер предлагаемых пособий, предметов, дидактических игр и реакцию ребенка на них.

Чтобы объективно оценить нарушения аффективной сферы, целесообразно проводить наблюдение с целью определения динамики ее развития. Осуществляя динамическое наблюдение, специалист должен обязательно оценивать степень возрастания или убывания проявлений аутистических признаков у ребенка. Так же важно вести наблюдение за изменением способов адаптации, используемых ребенком.

Критерием позитивной динамики в развитии ребенка является возникновение в его психической деятельности признаков аффективных механизмов более высокого уровня организации эмоционально-волевой сферы. Одновременно при этом изменяются, а точнее, упрощаются способы компенсаторной аутостимуляции.

При определении диагностического инструментария специалисту желательно опираться на известные в диагностической практике комплекты и наборы диагностических методик и тестовых заданий, обязательно учитывая при этом возраст ребенка.

Единая комплексная программа обследования детей с *выраженным нарушением* в психическом развитии должна включать: обязательное первичное медицинское, нейрофизиологическое и психолого-педагогическое комплексное обследование ребенка; регулярные повторные обследования состояния слуха и зрения у детей со всеми видами нарушений; регулярные повторные психолого-педагогические обследования детей.

Медицинское или клиническое обследование должно проводиться с участием врачей разных специальностей (педиатра, невролога, психиатра, офтальмолога, отоларинголога и генетика), с учетом данных лабораторных (биохимических), рентгенологического (компьютерная томография и МРТ) и других исследований. Для своевременной диагностики сложных нарушений развития у ребенка очень важны знания о причинах, которые могут привести к поражению сразу нескольких систем организма человека. Анализируя причины первичного нарушения у ребенка, принято обсуждать вероятность его наследственного либо экзогенного происхождения.

Психолог суммирует полученные данные клинического и параклинического изучения ребенка и дополняет ими историю его развития, полученную из беседы с членами его семьи. В случае врожденного сложного нарушения он особенно внимательно собирает сведения об этапах развития ребенка, о его спонтанной, самостоятельной активности дома, о средствах общения и навыках самообслуживания. Если

нарушение не врожденное, а приобретенное в определенном возрасте, он уделяет особое внимание описанию состояния ребенка до и после заболевания, приведшего к сложному нарушению.

Психолого-педагогическое обследование ребенка со сложными нарушениями развития представляет значительные сложности. Оно обязательно должно быть комплексным и включать исследование особенностей сенсорной, двигательной, познавательной и личностной сфер ребенка, его ведущих средств общения, уровня развития предметной деятельности и навыков самообслуживания. В случаях множественного нарушения огромное значение имеют наблюдения за особенностями поведения и общения ребенка в привычной для него домашней обстановке или анализ видеоматериалов на эту тему. При обследовании в диагностическом центре нужно наблюдать поведение такого ребенка в новой обстановке достаточно длительный срок (не менее часа), чтобы дать ему возможность привыкнуть и немного освоиться в новом помещении и с новыми людьми.

Задачей первичного комплексного диагностического обследования ребенка со сложным и множественным нарушением является описание его физического, соматического и психического состояния на момент обследования, направление на дополнительное обследование у специалистов и подготовка к нему; налаживание контакта с его родителями или людьми, их заменяющими, и предложения по его воспитанию и обучению в семье или в специальном коррекционном учебно-воспитательном учреждении. Углубленное психодиагностическое изучение таких детей требует обязательного диагностического обучения, которое может быть организовано родителями на дому по рекомендациям специалистов, а также в условиях специальной диагностической группы.

В диагностике психического развития детей со сложными нарушениями вполне применимы многие традиционные методы психолого-педагогической диагностики. В зависимости от сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и языковых возможностей можно пробовать предлагать ему многие из применяемых в общей психодиагностике диагностических заданий. Но при этом необходимо учитывать огромные трудности ребенка со сложным нарушением (а часто - и с отставанием в речевом развитии) в понимании и принятии инструкции по выполнению задания и выбирать диагностические задания, где инструкцию можно показать наглядно или на примере.

Другую трудность при предъявлении диагностических заданий детям со сложными и множественными нарушениями развития представляет их недостаточная мотивированность к предметной деятельности. Поэтому поиск интересных и ярких для ребенка предметов и видов деятельности составляет особую задачу для диагностики особенностей психического развития у ребенка со сложным нарушением. Задача психолога - выявить

возможности ребенка и подобрать задания, которые позволят определить его сенсорные, двигательные и познавательные особенности в интересной для него деятельности, а также попытаться включиться в эту деятельность, чтобы вступить в контакт с ребенком и наладить с ним общение.

Психологическое исследование *подростков* с нарушениями развития опирается на те же принципы, что и изучение детей более младшего возраста. Вместе с тем сама *процедура исследования, подбор конкретных диагностических методик имеют ряд особенностей*:

1. Важно учитывать особенности подросткового возраста - тенденцию к самостоятельности, чувство Я.
2. У подростков могут быть и выраженные аффективные вспышки, негативизм, особенно при неудаче в установлении контакта, поэтому таким детям требуется бережный, не форсированный подход. Спокойное, уважительное отношение к подростку - важный фактор, обеспечивающий его сотрудничество в ходе исследования.
3. При изучении подростков существенно расширяется арсенал диагностических методик, поскольку за период школьного обучения дети далеко продвинулись в своем развитии. Здесь используются классические экспериментально-психологические методики, причем в полном варианте. Становится возможным использование довольно сложных методов исследования личности и межличностных отношений - опросников, проективных тестов.
4. Тщательный подбор методик исследования с учетом речевых и интеллектуальных особенностей ребенка. Возможности применения многих методик все же остаются ограниченными. Использование таких опросников, как Патохарактерологический диагностический опросник для подростков Личко (ПДО), опросники Кеттелла, Айзенка и др., возможно лишь в том случае, когда есть уверенность в их доступности для понимания.
5. Значительные ограничения существуют и в применении так называемых проективных методик исследования личности и межличностных отношений. Таким образом, психологическое исследование особенностей личности и межличностных отношений подростка с отклонениями в развитии должно строиться с учетом как специфических особенностей подросткового возраста, так и характера нарушений развития.

Результаты проведенного психологического обследования детей должны быть отражены в заключении (схема прилагается).

Психологическое заключение

Фамилия и имя ребёнка _____

Возраст ребёнка

Дата обследования

Ф.И.О. психолога _____

I. Общая характеристика возрастного развития

1. Физическое развитие _____
2. Внешний вид _____
3. Крупная моторика _____
4. Мелкая моторика _____
5. Темп деятельности _____
6. Организация деятельности _____
7. Стеничность _____
8. Произвольность _____
9. Регуляция _____
10. Реакция на обследование _____

II. Познавательное развитие

1. Восприятие _____
2. Мышление _____
форма мыслительной деятельности _____
моделирование _____
классификация и обобщение _____
кодирование _____
схематизация _____
3. Воображение _____
4. Память _____
5. Речь _____
6. Внимание _____

III. Личностно-эмоциональное развитие

1. Личностная активность _____
2. Личностная направленность _____
3. Эмоциональная лабильность _____
4. Фактор эмоционального напряжения _____
эмоциональная заторможенность _____
эмоциональная возбудимость _____
ситуативная реактивность _____
5. Самооценка _____
6. Уровень притязаний _____

IV. Коммуникативное развитие

1. Особенности общения в ситуации обследования _____
2. Особенности общения с родителями _____
3. Особенности общения с учителями _____
4. Особенности общения со сверстниками _____
5. Социальный статус в группе сверстников _____

V. Детская компетентность

1. Конструирование _____
2. Изобразительная деятельность _____
3. Игровая деятельность _____
предметно-дидактическая игра _____
сюжетно-ролевая игра _____
4. Учебная деятельность _____

VI. Особенности развития

VII. Проблемы развития

VIII. Прогноз развития

IX. Заключение психолога

X. Рекомендации

1.6.7. Разработка и проведение коррекционного занятия

Задание: Подготовить и провести 2 групповых и 2 индивидуальных открытых (зачетных) занятий. Заполнить протоколы занятий.

Главные направления психологической коррекции детей с проблемами в развитии определяются ведущими симптомокомплексами, лежащими в основе дефекта ребенка. Для детей с выраженной церебрально-органической недостаточностью (умственная отсталость,

детские церебральные параличи, задержка церебрально-органического генеза, и пр.) — это коррекция интеллектуальных, гностических и эмоционально-волевых функций. Для больных с легкой степенью церебрально-органической недостаточности (соматогенные формы задержки психического развития, церебрастенические нарушения вследствие травм и инфекций) — это коррекция нейродинамических характеристик познавательных процессов и личностного развития. Для детей с поврежденным развитием — дифференцированная коррекция познавательных процессов и личности в зависимости от тяжести последствий повреждения мозга (астения, церебрастения, церебропатия).

Особое внимание необходимо уделить психологической коррекции личностного развития и нарушений поведения. Основной целью психокоррекции личностного развития детей является гармонизация их личностной структуры, семейных взаимоотношений и актуальных психотравмирующих проблем (реакция на дефект, госпитализацию, оперативное вмешательство).

При разработке психокоррекционных занятий для детей и подростков с проблемами в развитии студентам рекомендуется использовать разнообразные способы психологических воздействий: психотехнические приёмы, изобразительно-графические, музыкально-ритмические, двигательные-экспрессивные, предметно-манипулятивные, вербально-коммуникативные коррекционные средства, циклы специальных занятий, игр, направленных на исправление недостатков, отклонений в развитии детей, стабилизацию их психического развития.

Студент допускается до проведения коррекционного занятия, если подготовлен конспект этого занятия.

Конспект психокоррекционного занятия

Тема:

Направленность:

Коррекционная задача:

Средства:

Форма:

Материал:

Ход занятия:

Студенты, посещая коррекционно-развивающие занятия других студентов, психолога фиксируют особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком. В протоколе, оформленном в виде

таблицы или свободного описания психологических процедур, фиксируются поведенческие реакции ребенка, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний и др., указываются дата и время проведения коррекционной процедуры. Протокол заполняется непосредственно в процессе занятия (схема протокола коррекционного занятия прилагается)

Протокол коррекционного занятия

Фамилия и имя ребёнка _____
Возраст _____
Дата _____
Общее время _____
Цель коррекционного занятия _____
Методы и технологии _____
Этапы коррекционного занятия _____
Ход коррекционного занятия _____
Примечания _____
Выводы _____

1.6.8. Анализ воспитательного мероприятия

Задание: Посетить внеурочное воспитательное мероприятие и проанализировать мероприятие в соответствии со схемой.

Примерная схема анализа формы воспитательного мероприятия

1. Целенаправленность

- Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания.
- Четкость формулировок планируемых целей данного мероприятия.
- Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся.
- Место данного мероприятия в системе воспитательной работы.
- Осознание самими учащимися значимости, целесообразности данного мероприятия.
- Соответствие содержания форм и методов целевым установкам.

2. Содержание

- Актуальность темы, содержание мероприятия.
- Доступность содержания (учет возрастных особенностей учащихся, уровня их подготовленности).
- Новизна информации.
- Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия.
- Связь содержания материала с жизненным опытом учащихся.
- Уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень

их эрудированности в данном вопросе.

3. Методика проведения

- Обоснованность выбора форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию.
- Организационная четкость, целесообразность, распределение времени.
- Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их.
- Соотношение фронтальной групповой и индивидуальной работы.
- Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной атмосферы.
- Использование внешней и внутренней наглядности.
- Приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия.
- Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у учителя, так и у учащихся), целесообразность этого соотношения.
- Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.
- Учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия.
- Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия.
- Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя, психолога.

4. Результативность

- Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.
- Отношение учащихся к проведенному мероприятию, интерес, активность.
- Познавательная эффективность (какие новые знания получили учащиеся, какие умения, навыки сформированы, закрепились).
- Какие социальные установки, чувства, убеждения сформировались у учащихся?
- Влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения у учащихся.
- Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого во время мероприятия.
- Уровень анализа мероприятия его организаторами. Оценка его результативности педагогом, учащимися.
- Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.

1.6.9.. Консультативно-просветительская деятельность студентов на практике

Задание: Провести консультирование педагогов по вопросам преодоления трудностей в работе с детьми; изменения стратегии педагогической помощи и приемов обучения; для выработки программы совместного решения проблемы; создания и реализации плана решения проблем класса. Просветительская деятельность с педагогическим коллективом организуется через подготовку и проведение лекториев для учителей, тематических выступлений и педагогическом совете.

Для повышения педагогической компетенции родителей студенты проводят беседу (протокол прилагается), выступление на родительском собрании, домашнюю индивидуальную программу обучения и развития ребенка с нарушениями развития

Протокол беседы

Фамилия, имя, отчество взрослого (ребёнка) _____

Возраст

Дата

Общее время

Цель беседы _____

Вопросы к беседе _____

Ход беседы _____

Примечания _____

Выводы: _____

1.7. Отчетная документация по практике

1. Отчет о прохождении психологической практики (см. Приложение 6).
2. Отзыв администрации учреждения о работе студента с оценкой его деятельности (см. Приложение 4).
3. Дневник практики, в котором отражается:
 - индивидуальный план работы студента;
 - анализ нормативно-правовой базы психологической службы образовательного учреждения (см. параграф 1.6.1.);
 - психолого-педагогическая характеристика класса (см. параграф 1.6.2.);
 - анализ посещения и наблюдения занятий учителей, психолога и других студентов группы (2 протокола) (см. параграф 1.6.3, 1.6.4.);
 - анализ психической деятельности 2 учащихся с помощью метода наблюдения (см. параграф 1.6.5.);
 - Заключение о психологическом обследовании 2 учащихся (см. параграф 1.6.6.);
 - протоколы зачетных 2 групповых и 2 индивидуальных коррекционных занятий (см. параграф 1.6.7.);
 - анализ воспитательного мероприятия (см. параграф 1.6.8.);
 - конспект лекции для педагогов учреждения или беседы с родителями учащегося (см. параграф 1.6.9.);
4. Презентация для подготовки группового отчета

Порядок защиты практики

После окончания практики организуется итоговая конференция, на которой должны присутствовать студенты-практиканты, руководитель практики, представители образовательного учреждения.

На итоговой конференции старосты подгрупп с каждой базы практики выступают с коллективным отчетом практики, докладывают о выполнении задач практики, анализируют опыт работы данного учреждения, указывают трудности, особенности, которые встретились при прохождении практики. В ходе отчета демонстрируют фотографии, видеоматериалы практики.

Далее студенты сдают отчетную документацию по практике своему руководителю практики. Документация должна быть оформлена надлежащим образом, т.е. аккуратно, иметь необходимые подписи и печати, быть в полном комплекте.

Руководители практики принимают защиту психологической практики у студентов в форме экзамена, проставляет оценки в ведомость, и оформляют отчет о результатах практики, который хранится в делах кафедры. Руководитель практики готовит общий отчет о прохождении психологической практики студентов.

1.8. Порядок оценивания психологической практики студентов

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения. Деятельность студентов оценивается комплексно, учитывая всю совокупность характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и проявлению профессионально значимых свойств и качеств личности. Учитываются следующие характеристики:

- ❖ уровень владения психолого-педагогическими, общенаучными и методическими знаниями;
- ❖ уровень сформированности профессиональных умений и навыков оказания квалифицированной помощи детям с отклонениями в развитии;
- ❖ качество выполнения отдельных видов деятельности студентов (ознакомление с учебно-воспитательной работой учреждения, изучение детей, планирование работы, подготовка и проведение занятий);
- ❖ отношение к работе, выполнение требований, предъявляемых студенту во время практики (участие в установочной и итоговой конференциях, регулярное посещение образовательного учреждения, отсутствие опозданий, подготовка к проведению пробных и зачетных занятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- ❖ уровень сформированности навыков самоанализа и самооценки как компонентов профессиональной деятельности;
- ❖ качество отчетной документации.

Критерии оценки качества психологической практики:

- ❖ Активность участия на всех этапах практики, результативность выполнения индивидуального плана работы.
- ❖ Умение организовать эффективное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения.
- ❖ Самостоятельность, творческий подход к разработке и реализации занятий, подготовке дидактических пособий, проведении воспитательных мероприятий.
- ❖ Качество проведения групповых и индивидуальных занятий.
- ❖ Умение проводить психолого-педагогическое обследование и анализировать его результаты.
- ❖ Активность при анализе собственной деятельности и деятельности сокурсников, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки.
- ❖ Качество прилагаемых исследовательских материалов, записи занятий.
- ❖ Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения.
- ❖ Правильность и своевременность оформления отчетной документации.

Оценка "**ОТЛИЧНО**" ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.

"**ХОРОШО**" ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

"**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**" ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

"**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**" ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей.

Оценка за практику **снижается**, если:

- ❖ студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков (занятий); отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- ❖ внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- ❖ студентом нарушались этические нормы поведения;
- ❖ студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Примечание:

1. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.
2. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ВУЗа.

1.9. Список рекомендованной литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.- 368с.
2. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании.- М.: Издательский центр “Академия”, 2001.- 192с.
3. Артемьева Т.В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. Казань: Отечество, 2013. - 150 с.
4. Артемьева Т.В., Хасанова Л.Ф. Личностно – психологические детерминанты межличностного взаимопонимания // В мире научных открытий», 2010, №4 (10), Часть 18, С.71-73.
5. Артемьева Т.В. О методе исследования совладания (копинг) юмором и его возможностях // Казанский педагогический журнал. - Казань: Магариф, 2011, № 4, С.118-123.
6. Артемьева Т.В. Психолого – педагогическая диагностика нарушений развития детей, учебное пособие // Germany, Palmarium Academic publishing, 2012 - 194 с.
7. Ахметзянова А.И. Коррекция агрессивности у детей с тяжелыми нарушениями речи с помощью метода игровой терапии // Теория и практика общественного развития.- «Издательский дом «Хорс», 2013. - № 1. - С.79-81.
8. Ахметзянова А.И. Основы психопатологии. - Saarbrücken, Germany: Palmarium Academic Publishing, 2012. - 160 с.
9. Ахметзянова А.И. Практикум по клинической психологии – Москва: Школьная пресса, 2013 – 78 с.
10. Быков А.В., Шульга Т.И. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков. - М.: Изд-во УРАО, 2004. - 100с.
11. Варначева Л.В., Гусева Т.А., Джуженова Р.Б., Метельская Ю.С., Рыбакова В.И., Хуторная М.А. Школьные проблемы глазами психолога. Как оказать помощь дезадаптированному ребенку. М.: Российское психологическое общество, 1998. - 198с.
12. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: АРКТИ, 2001. - 224с.
13. Дмитриева И.А. Технология тренинга целеполагания. – Казань: Прованс, 2013. – 50 с.
14. Забрамная С. Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. - М.: Институт общегуманитарных исследований. 2002. - 112с.
15. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психол.-пед. Комис.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 32с.

16. Корельская Н.Г. “Особенная” семья – ”особенный” ребенок. Книга для родителей детей с отклонениями в развитии. - М.: Советский спорт, 2003. - 232с.
17. Коррекционно-образовательные учреждения: Нормативно-правовые документы. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 96с.
18. Курбанова А.Т. Сравнение показателей словесно-логического мышления сельских и городских младших школьников на разных этапах начального обучения / Образование и саморазвитие, 2013. - № 2 (36).- С.125-131.
19. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2003. - 400с.
20. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 408с.
21. Минуллина А.Ф., Муртазина Э.И. Психология семейных репрезентаций в контексте конфессиональной принадлежности // Филология и культура, 2013 - №3(33) - С.317-321.
22. Нигматуллина И.А. Педагогическая (логопедическая) практика на школьном логопункте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - Казань, Отечество, 2013
23. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480с.
24. Особый ребенок. Проблемы и решения / Под ред. Е.Т. Лильина: – М.: АОЗТ “Антидор”, 2002. - 264с.
25. Патология речи / Сост. Ахметзянова А.И., Корнийченко Т.Ю., Болтакова Н.И., Суздальцева Л.Н. – Казань, Изд-во КФУ, 2012. – 167 с.
26. Попов Л.М., Исмагилова Р.Р. Диагностика этических характеристик подростков и старшеклассников // Актуальные проблемы современной науки, 2009. - №1 - С.74-76.
27. Психолого-медико-педагогическая консультация / Науч. ред. Л.М. Шипицына - СПб.: Детство-пресс, 2002. - 352с.
28. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов / Под общей ред. М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2001.- - 136с.
29. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей младшего школьного возраста. Методическое пособие/ Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2004. - 48с.
30. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике - М.: Апрель-пресс, 2004. - 224с.
31. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2001. - 208 с.
32. Твардовская А.А. Особенности мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии // Известия

- Южного федерального университета. Педагогические науки, 2010.- № 12 - С.158-166.
33. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 176с.
34. Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под редакцией И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Изд. центр «Академия» - 2003
35. Artemyeva T.V. Peculiarities of Primary School Children Figurative Speech Comprehension // World Applied Sciences Journal 27(6): 2013, 738-741.
36. Akhmetzyanova A. I. The Specifics of Anticipatory Consistency in Children with Speech Pathology // Middle-East Journal of Scientific Research, 2013. - 16 (7): 927-931.

ЧАСТЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

2.1. Оформление дневника психологической практики

Студенты во время практики ведут дневник, в котором протоколируют и анализируют наблюдаемые занятия, фиксируют результаты наблюдений, анализа учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми. В дневнике студенты конспектируют свои пробные уроки. Конспекты зачетных занятий оформляют на отдельных листах формата А4, их дублировать в дневнике не обязательно. Но в дневнике обязательно указать дату, время и тему своего зачетного занятия. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

Дневник по практике является отчетной документацией, после успешного прохождения практики и выставления оценки за нее, дневник возвращается студенту для методической «копилки».

В структуре дневника по педагогической практике можно выделить несколько частей: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть дневника состоит из

- ❖ титульного листа (Приложение 5),
- ❖ информации о базе практики: название, номер образовательного учреждения (ОУ), адрес, схема проезда, ФИО руководителя образовательного учреждения, методиста, психолога, педагогов, принимающих участие в проведении практики с указанием должности,
- ❖ краткой характеристики образовательного учреждения (дата основания, контингент детей, возраст, структура образовательного учреждения, реализуемые образовательные программы, состояние материально-технической базы),
- ❖ списка детей (учащихся класса),
- ❖ расписания занятий (уроков),
- ❖ расписания звонков,
- ❖ график пробных и зачетных занятий студента (дата, предмет, оценка).

В **основной** части дневника отражается содержание психологической практики, ведутся рабочие записи и наблюдения. Для удобства рекомендуется отражать содержание практики в виде таблицы (См.таблицу 2).

Таблица 2.

Примерная схема дневника

Дата проведения	Проведенное мероприятие (цели, задачи, содержание, методы, приемы, дидактический материал)	Отметка о выполнении

В первой колонке таблицы указывается дата проведения занятия и время его проведения, ФИО дающего занятие (урок).

Во второй колонке отражается содержание занятия.

В колонке «Примечания» студенты различными символами, например, «-», «+», «!», «?» и др. могут отмечать удачные методические находки, интересные задания, игры, приемы, методы; моменты урока (занятия) на которые необходимо обратить внимание или требующие уточнения, также могут делать эскизы наглядных пособий, используемых в занятии (уроке), записывать замечания, предложения и пр.

В **заключительной** части, на последней заполненной странице дневника ставится подпись руководителя образовательного учреждения и печать.

2.2. Оформление отчета о прохождении психологической практики

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики. Отчет пишется студентом самостоятельно в соответствии с требованиями (см. Приложение 6)

Основные требования к содержанию отчёта по практике:

Введение:

- ❖ цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- ❖ перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики.
- ❖ Количество посещенных уроков учителей-дефектологов, однокурсников и их краткий анализ

Основная часть:

- ❖ описание организации работы в процессе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; краткий анализ проведенных занятий; краткий анализ внеклассной работы
- ❖ Анализ трудностей, возникавших в процессе психологической практики;
- ❖ перечень не выполненных заданий и не отработанных запланированных вопросов.

Заключение:

- ❖ описание навыков и умений, приобретённых за время прохождения практики;
- ❖ предложения по совершенствованию организации работы учреждения;
- ❖ индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведённого вида практики.

На оформленном отчете студент ставит подпись и дату заполнения.

2.3. Оформление группового отчета о прохождении психологической практики

Групповой отчет о психологической практике представляется на итоговой конференции. Старосты подгрупп выступают с отчетом, рассказывая о базе практики, на которой проходила их подгруппа, делятся впечатления с другими студентами. Студенты готовят видео-, фотоотчет по практике с комментариями, готовят отчет в виде презентации в Microsoft Office PowerPoint. Данный отчет состоит из нескольких слайдов.

На 1-ом слайде указывается «Отчет студентов по психологической практике», номер группы, база практики, сроки практики. На данном слайде можно поместить фотографию образовательного учреждения.

На 2-ом слайде размещается список студентов, проходивших практику в данном учреждении, с фотографиями.

На 3-м слайде размещается краткая характеристика образовательного учреждения. Фотографии игровых, сенсорных комнат, кабинетов специалистов, педагогов-наставников, администрации образовательного учреждения и пр.

На 4-ом и последующих слайдах размещаются фотографии студентов в момент проведения пробных и открытых занятий, указывая тему занятия, Ф.И.О. студента, №группы (класса).

Приложение

Приложение 1.

Набор диагностических методик для психологического обследования детей школьного возраста

Набор диагностических методик для детей 7-12 лет

- ❖ Пиктограмма.
- ❖ Матрицы Равена (серия В, начало серии С).
- ❖ «Классификация предметов».
- ❖ «Классификация объектов по двум признакам» (В.М. Коган).
- ❖ Последовательные картинки.
- ❖ Исключение предметов (четвёртый лишний).
- ❖ «Кубики Кооса».
- ❖ САТ (10 картинок).
- ❖ Рисунок дерево – дом - человек.
- ❖ Рисунок несуществующего животного.
- ❖ Тест Розенцвейга (12 картинок).
- ❖ Измерение самооценки.
- ❖ Исследование субъективных межличностных отношений ребёнка (СОМОР).
- ❖ «Цветовой тест отношений» (ЦТО).
- ❖ Тест Роршаха (5-7 карточек).

Набор диагностических методик для детей 12-18 лет

- ❖ Пиктограмма.
- ❖ Словесные пропорции.
- ❖ Исключение лишнего понятия.
- ❖ Последовательные картинки.
- ❖ «Кубики Кооса».
- ❖ Классификация.
- ❖ Тест Когана.
- ❖ Опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву).
- ❖ Тест «Пословицы».
- ❖ Тест Векслера (детский вариант).
- ❖ Тест Кеттела.
- ❖ Рисунок несуществующего животного.
- ❖ Тест Роршаха (4-5 карточек).
- ❖ Тест Розенцвейга.
- ❖ ТАТ.

Приложение 2

Образец графика проведения открытых (зачетных) занятий

График проведения открытых (зачетных) занятий

Институт Психологии и образования К(П)ФУ
Направление, профиль Специальное
(дефектологическое) образование, специальная психология
Курс _____ Форма обучения _____ группа _____
Сроки прохождения психологической практики: _____
База
практики _____

ФИО студента	Контактный телефон	Тема коррекционного занятия	Дата	Время	Каб.

Приложение 3.

Оценочный лист профессиональных умений студента

Уважаемый коллега!

Предлагаем заполнить оценочный лист на студента, прошедшего психологическую практику под Вашим руководством. Развернутая оценка его профессиональных умений позволит совершенствовать подготовку студентов к профессиональной деятельности в вузе.

1. Где и кем Вы работаете?

2. Ваш возраст?

а) до 30 лет б) 31-40 лет в) 41-50 лет г) 51-55 лет
д) старше 55 лет

3. Ваша квалификационная категория?

а) высшая б) первая в) вторая

4. Укажите Ваше образование

а) высшее б) высшее педагогическое в) высшее специальное педагог.

5. Ваш стаж работы с детьми с ОВЗ.

а) до 3 лет б) от 4 до 8 лет в) от 9 до 15 лет

г) от 16 до 25 лет д) больше 25 лет

6. Оцените по 5-балльной шкале уровень сформированности у студента следующих умений.

Оценочная шкала:

0 – умение не сформировано, 1 – плохо владеет умением, 2 – редко использует умение 3 – использует умение в работе; 4 – активно применяет умение в психологической практике

Перечень профессиональных умений					
Замечает отклонения в развитии ребенка, проявляющиеся внешне, в том числе в поведении;					
Подбирает диагностические методики, учитывая особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах;					
Достоверно интерпретирует проявления особенностей или отклонений в психическом развитии ребенка в деятельности или в поведении детей;					
Уважает личность и права ребенка с ОВЗ;					
Устанавливает доверительные отношения с ребенком с ОВЗ;					
Владеет вербальными и невербальными средствами общения;					
Предотвращает и разрешает конфликтные ситуации, возникающие между детьми; сотрудниками учреждения.					
Пользуется профессиональной терминологией;					
Устанавливает контакт с родителями, привлекает их к сотрудничеству; помогает родителям в установление новых позитивных форм взаимодействия с ребенком;					
Грамотно выстраивает отношения с участниками психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;					
Соблюдает конфиденциальность служебной информации и личной информации ребенка;					
Осуществляет постоянное наблюдение за ребенком с ОВЗ;					
Способен выделить первоочередные коррекционно – развивающие задачи и подобрать эффективные					

технологии их осуществления на основе проведенной диагностики;					
Способен мотивировать детей на осуществление учебной деятельности;					
Учитывает в учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей, а также особенности нарушения и степень его компенсации;					
Использует различные методы и технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ;					
Способен выделить возможные затруднения в процессе учебной, воспитательной и коррекционной работы у отдельных учащихся, коллектива в целом;					
Прогнозирует результаты учебной, коррекционной, воспитательной работы у отдельных учащихся и коллектива в целом;					
Организует деятельность умственно отсталого ребенка, детского коллектива;					
Способен поддерживать дисциплину на групповом занятии;					
Способен действовать в ситуациях, характеризующихся высокой степенью неопределенности;					
Изучает условия и возможности социальной интеграции детей с ОВЗ;					
Проводит работу по профилактике правонарушений;					
Управляет своими эмоциональными состояниями, владеет навыками саморегуляции и самокоррекции;					
Осуществляет самонаблюдение, самоанализ и самооценку собственной профессиональной деятельности;					
Прогнозирует последствия своих профессиональных действий;					
Занимается самосовершенствованием.					

Отзыв о работе студента в ходе прохождения практики

ОТЗЫВ

о работе

студента _____

(Фамилия имя отчество (полностью))

_____ курса _____ формы обучения,
Института психологии и образования, кафедры специальной психологии и
коррекционной педагогики, проходящего психологическую практику в

по

адресу: _____

с «_____» _____ 20____ г. по «_____»

_____ 20____ г.

В период работы _____

(Фамилия имя отчество (полностью))

(краткая характеристика уровня подготовки и отношения к работе)

Оценка за психологическую практику: _____

Руководитель практики

от образовательного учреждения: _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Руководитель

образовательного учреждения: _____

(подпись)

М. П.

Образец титульного листа дневника практики

Дневник психологической практики

Студента К(П)ФУ _____
(Фамилия И.О.)

Группа № _____

Сроки прохождения практики:

с «__» _____ 201 г. по «__» _____ 201 г.

Форма отчета студента о психологической практике.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ОТЧЕТ

Студента _____ курса _____
группы _____

Института Психологии и образования кафедры специальной
психологии и коррекционной педагогики

ФГАОУ ВПО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Сроки практики с «__» _____ 20__ г. по
«__» _____ 20__ г.

База практики _____

Методист _____ Психолог _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Положительные стороны практики (узнали, увидели, научились): _____

Трудности, испытываемые на практике _____

Замечания и предложения по проведению практики _____

Студент (подпись) _____ /Ф.И.О. _____